

29 янв. 2015 г. / Вит. гос. мед. ун-т ; ред.: В.П. Дейкало, С.А. Сушков. – Витебск: ВГМУ, 2015. – С. 232–233.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» И «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»)

***Шпигун Н.В., Семенов В.М., Дмитраченко Т.И.,
Солодовникова С.В., Крылова Е.В.***

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования. Главная задача, стоящая перед высшей школой – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для профессиональной, созидательной и творческой деятельности. Систему государственных вузов в течение десятилетий не удалось в полной мере перевести с экстенсивного на интенсивный путь развития. Чтобы у страны было будущее, ее институты и университеты должны действовать, следуя принципам «опережающего отражения» или «генерации будущего», планируя возрождение Беларуси. Это предполагает нестандартные подходы, опирающиеся на разработки отечественных и зарубежных «мозговых центров», на ростки новых подходов, культивируемые в мировой и отечественной высшей школе [1].

Целью нашего исследования явилось изучение и использование современных образовательных технологий на кафедре инфекционных болезней.

Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Все действия педагога должны быть целесообразны, а потому педагог, реализующий педагогические технологии, должен быть не просто их исполнителем, а, прежде всего, субъектом, умеющим адаптировать их к конкретным условиям, в которых протекает процесс обучения. От преподавателя требуется не только знание конкретных действий и их последовательности, но ещё и умение «чувствовать» ситуацию, студентов, особенности изучаемого материала и самой учебной дисциплины [2, 3].

На кафедре инфекционных болезней Витебского государственного медицинского университета активно внедряются в учебный процесс активные методы обучения, позволяющие привлечь студентов к углубленному изучению эпидемиологии и инфекционных болезней, сделать обучение более продуктивным и творческим. Нами предложены варианты сценариев деловых игр по темам «Диагностика брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллеза», «Диагностика и лечение дифтерии» и др.

В процессе проведения деловой игры, посвященной проблеме микробиологической диагностики и лечения инфекционного заболевания, студенты играют роли пациентов, их родственников, врачей скорой помощи, приемного покоя, лаборантов и врачей-бактериологов, эпидемиологов и т.д. Проведение занятий в форме деловой игры нравится студентам, формирует благоприятный психологический климат в коллективе, но требует определенных усилий и тщательной подготовки.

С целью активизации познавательной деятельности студентов, улучшения усвоения нового материала на кафедре инфекционных внедрена новая форма представления учебного материала на внутрикафедральной студенческой учебной конференции. К участию в конференции привлекаются одновременно несколько учебных групп студентов четвертого курса лечебного факультета, проходящие обучение на кафедре по предмету «Эпидемиология». Конференция проводится по одной для всех групп теме. На конференции с 20-минутными докладами выступают студенты по ранее предложенным разделам темы: эпидемиологические особенности инфекционного заболевания, обязательно включающие его географическое распространение, уровни заболеваемости в сравнении с другими инфекциями, факторы способствующие передаче и распространению, краткая кли-

ническая характеристика, методы специфической и неспецифической профилактики. После выступления докладчику задают вопросы студенты из других групп и преподаватели, делая акцент на практическом значении или применении представленной информации на практике. В подготовке конференции участвуют все студенты. Им предоставляется возможность использовать доступную литературу по изучаемой теме, интернет-ресурсы, публикации в медицинских журналах, включая зарубежные, материалы научно-практических конференций. Помимо этого, при подготовке устных докладов и мультимедийных сообщений студенты имеют возможность ознакомиться с результатами научных исследований сотрудников кафедры по данной тематике, фрагментами мультимедийных сообщений, которые постоянно используются при изучении темы. Подготовка докладов курируется преподавателями групп, что существенно повышает ответственность студентов за качество подготовки докладов и презентаций.

Такой подход создает конкурентную среду, так как к подготовке и проведению конференции привлекаются студенты смежных групп, что существенно повышает мотивацию самих студентов к достижению лучших результатов. Проведенная дискуссия по сделанным докладам позволяет уточнить отдельные аспекты изучаемой темы, выявить полноту усвоения нового материала, дать объективную оценку знаний каждого студента, а также приобрести или повысить практические навыки оратора, докладчика, развивать врачебное мышление.

Еще одной формой обучения является применение мультимедийных презентаций на практических занятиях по дисциплинам «Инфекционные болезни» и «Эпидемиология». На кафедре инфекционных болезней ВГМУ мультимедийные презентации используются на всех лекциях, читаемых для студентов 4-6 курсов по эпидемиологии и инфекционным болезням, во время проведения заседаний научного студенческого кружка, на научно-практических конференциях, во время чтения лекций врачам-инфекционистам, а также во время проведения практических занятий. Мультимедийные ресурсы являются перспективным и высокоэффективным инструментом в образовательной области, помогают преподавателю представить информацию в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в более наглядной форме.

Опыт проведения практических занятий по дисциплинам "инфекционные болезни" и «эпидемиология» с применением активных методов обучения продемонстрировал большую заинтересованность студентов в проведении деловых игр, лучшую усвояемость практического и теоретического материала с использованием современных образовательных технологий.

Литература:

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю. П. Азаров. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 448 с.
2. Беспалько, В. П. Программированное обучение (дидактические основы) / В. П. Беспалько – М: Изд-во Высшая шк., 2010. – 300 с.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 2001. – 207 с.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Особенностью настоящего этапа развития общества является усиление роли интеллектуальной деятельности человека. Образование в современных культурных и социально-экономических условиях играет ведущую роль. В ситуации резкого увеличения объема знаний актуальной является смена педагогических приоритетов с «научить» – на «научить учиться» [1].

В то же время опыт преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) показывает, что основные проблемы в обучении вчерашних школьников – низкий уровень универсальных учебных умений и навыков самоорганизации и самообу-